

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)*

*Кафедра нейро- и патофизиологии*

***Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств  
детей и подростков***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Клиническая психология детей и подростков*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, в соответствии с конкретными задачами и этико – деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально – демографических, культуральных, индивидуально – личностных характеристик.	<p>Знать:</p> <p>цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.2	Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия», «Суицидология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Возрастно – психологическое консультирование», «Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i>  Общие подходы к психотерапии ПТСР	10	9	12				24	Письменная контрольная работа Опрос	
	<i>Раздел 2</i>  Подходы к психотерапии ПТСР у детей и подростков	10	9	12				24	Письменная контрольная работа Защита случая	
	<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>	
	<i>экзамен</i>						18		<i>итоговая контрольная работа</i>	
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие подходы к психотерапии ПТСР	<p>Тема 1 Общие принципы психотерапии ПТСР.</p> <p>Тема 2 Когнитивно – поведенческая психотерапия ПТСР.</p> <p>Тема 3 Семейная психотерапия ПТСР. Современные направления и программы психотерапии ПТСР.</p>
2	Подходы к психотерапии ПТСР у детей и подростков	<p>Тема 4 Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков.</p> <p>Тема 5 Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса.</p> <p>Тема 6 Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травли.</p>

### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие подходы к психотерапии ПТСР	<p>Лекция 1. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: психодиагностические методы, формулирование случая</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: оценка эффективности, программы профилактики рецидивов</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Когнитивно-поведенческий подход в работе с ПТСР у детей и подростков: психодиагностика, формулирование случая, техники вмешательства, план терапии, оценка эффективности, профилактика рецидивов</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5. Современные направления и программы психотерапии ПТСР: содержание программ помощи и оценка эффективности</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6. Семейная психотерапия ПТСР.</p> <p>Семинар 6.</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>
--	--	---	---

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Разбор случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Письменная контрольная работа № 1</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольной работы</p>
2	<p>Походы к психотерапии ПТСР у детей и подростков</p>	<p>Лекция 7 Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков: комплексные программы помощи Семинар 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса. Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и диагностика. Семинар 11</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		Самостоятельная работа	Опрос
		Лекция 10 Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травли	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинар 12	Лекция с использованием презентации
		Самостоятельная работа	Опрос
		Семинар 13	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 11 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.	Опрос
		Семинар 14	Лекция с использованием презентации
		Самостоятельная работа	Опрос
		Лекция 12 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинар 15	Лекция с использованием презентации
		Самостоятельная работа	Опрос
		Семинар 16	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
			Контрольная работа №2

		Самостоятельная работа	Написание контрольной работы в рамках промежуточного контроля
--	--	------------------------	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>защита случая</i> - <i>контрольная работа (раздел 1,2)</i>	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок защиты клинического случая

1. Краткое формулирование случая на предоставляемом преподавателем бланке.
2. Оценка случая: обоснование выбор психодиагностических методов, интерпретация результатов.
3. Составление плана психотерапевтического вмешательства с обоснованием.
4. Описание методов и техник воздействия в рамках психотерапевтического вмешательства.
5. Описание и обоснование критериев оценки эффективности вмешательства.

Примерные темы для контрольных работ в рамках текущего контроля

1. Охарактеризуйте этические правила в работе с ребенком или подростком с ПТСР.
2. Опишите и обоснуйте методы психодиагностики ПТСР в детском и подростковом возрасте.
3. Опишите формулирование, техники, оценку эффективности психотерапевтического вмешательства в рамках семейной психотерапии
4. Опишите формулирование, техники, оценку эффективности психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
5. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим сексуальное насилие.
6. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим экстремальные события, длительный сверхсильный стресс.
7. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим психологическое насилие и травлю.
8. Охарактеризуйте работу психолога с классом или детским коллективом, в котором есть травля.

9. Опишите меры профилактики в работе с ПТСР у детей и подростков.
10. Опишите основные рекомендации для педагогов, родителей и родственников детей, переживающих ПТСР.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите клиническую картину ПТСР в детском и подростковом возрасте.
2. Перечислите причины возникновения ПТСР в детском и подростковом возрасте.
3. Перечислите факторы риска формирования ПТСР в детском и подростковом возрасте.
4. Охарактеризуйте этические правила психотерапевтической работы с ПТСР в детском и подростковом возрасте.
5. Перечислите и обоснуйте выбор методов оценки состояния ребенка и подростка в рамках психодиагностики ПТСР.
6. Кратко охарактеризуйте формулирование в рамках семейной терапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
7. Кратко охарактеризуйте формулирование в рамках когнитивно – поведенческой психотерапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
8. Опишите параметры оценки эффективности психотерапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
9. Перечислите и опишите методы профилактики рецидивов ПТСР в детском и подростковом возрасте.
10. Охарактеризуйте психодиагностический инструментарий и обоснуйте его выбор при работе с травмой сексуального насилия у детей и подростков.
11. Охарактеризуйте работу с семьей с травмой сексуального насилия у детей и подростков.
12. Охарактеризуйте работу с детским коллективом в рамках психотерапии травли и психологического насилия.
13. Охарактеризуйте работу психолога в рамках психотерапии детей, переживших экстремальные стрессовые события и пребывавших в хроническом стрессе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.
6. Ромек Владимир Георгиевич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Канторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с. : ил., рис. ; 21 см. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0247-4 : 85.00.
7. Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - [Изд. 3-е]. - СПб. : Речь, 2007. - 341 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334 (330 назв.). - ISBN 5-9268-0204-0 : 190.00

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. -

(Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

2. Лаут Герхарт В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогорова]. - М. : Академия, 2005. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen / G. W. Lauth, U. B. Brack, F. Linderkamp (Hrsg.).- Weinheim etc. : BELTZ : PUV, 2001. - Доп. тит. л. ориг. нем. - ISBN 5-7695-2027-2..
3. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 349 с. : рис., табл. ; 24 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-2586-X : 326.30.
4. Пушкарев Андрей Леонидович. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 112, [1] с. : рис., табл. - (Золотой фонд психотерапии ; 2). - На обл. подзаг.: Диагностика и лечение. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89939-011-5 : 20.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1**

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психотерапии при ПТСР в детском и подростковом возрасте.

2. Организация психотерапевтического процесса в полевых условиях. Работа в команде специалистов.
3. Вопросы этики в работе с детьми и подростками с ПТСР.
4. Экспертная работа в работе с детьми и подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 2

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка состояния детей и подростков с ПТСР: методы психодиагностики, обоснования применения методов, интерпретация. Методы психодиагностики для оценки динамики состояния.
2. Психодиагностические методы, используемые в рамках экспертной практики в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Формулирование случая: методы, применяемые для формулирования случая в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
4. Формулирование случая: методы, применяемые для формулирования случая в рамках работы с семьей.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред.

Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

#### Семинарское занятие № 3

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление плана психотерапевтического вмешательства в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Вовлечение семьи, социального окружения ребенка и подростка в психотерапевтическое вмешательство.
3. Психотерапевтическое вмешательство в рамках командной работы с медицинскими работниками, социальными и педагогическими работниками.
4. Правовые аспекты психотерапевтического вмешательства в работе с детьми и подростками с ПТСР.
5. Оценка эффективности психотерапевтического вмешательства.
6. Программы профилактики рецидивов в работе с детьми и подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

#### Семинарское занятие № 4

Тема: Когнитивно-поведенческий подход в работе с ПТСР у детей и подростков: психодиагностика, формулирование случая, техники вмешательства, план терапии, оценка эффективности, профилактика рецидивов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и ограничения КПТ как подхода к лечению ПТСР у детей и подростков.
2. Клиническая модель ПТСР в рамках КПТ подхода.
3. Оценка состояния пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
4. Формулирование случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
5. Составление плана терапии случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
6. Техники и методы работы случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
7. Оценка эффективности психотерапии случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.

## 8. Профилактика рецидивов случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.

## Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

## Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

## Семинарское занятие № 5

Тема: Современные направления и программы психотерапии ПТСР: содержание программ помощи и оценка эффективности (2 часа)

## Вопросы для обсуждения:

1. Возможности игровой терапии и арт – терапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Возможности гештальт – терапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Разбор случая.

## Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

## Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

## Семинарское занятие № 6

Тема: Семейная психотерапия ПТСР. (2 часа)

## Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Психодиагностика в рамках семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Формулирование случая в рамках семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
4. Методы и техники семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
5. Оценка эффективности семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
6. Разбор случая.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 9

Тема: Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков: комплексные программы помощи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности переживания и последствий физического и сексуального насилия детьми и подростками.
2. Порядок организации комплексной помощи детям и подросткам, пережившим физическое и сексуальное насилие.
3. Комплексная экспертиза и роль в ней клинического психолога в случаях физического и сексуального насилия детей и подростков.
4. Правовые аспекты помощи ребенку и семье в случаях физического и сексуального насилия.
5. Особенности психотерапевтической работы с ребенком и подростком, подвергшемся физическому и сексуальному насилию.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 10

Тема: Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности переживаний детей и подростков, подвергшихся длительному сверхсильному стрессу.
2. Порядок организации комплексной помощи детям и подросткам, подвергшихся длительному сверхсильному стрессу..
3. Правовые аспекты помощи ребенку и семье в случаях переживания экстремальных событий и длительного сверхсильного стресса.
4. Особенности психотерапевтической работы с ребенком и подростком в случаях переживания экстремальных событий и длительного сверхсильного стресса.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 11

Тема: Особенности переживания психотравмирующих обстоятельств и ПТСР в детском возрасте. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детского возраста и ПТСР.
2. Факторы риска формирования ПТСР в детском возрасте.
3. Работа с семьей и социальным окружением в рамках психотерапии ПТСР в детском возрасте.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 12, 13

Тема: Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травли. (4часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического насилия и его последствия.
2. Работа психолога с ребенком или подростком – жертвой психологического насилия
3. Работа психолога с семьей с психологическим насилием.
4. Понятие буллинга, механизмы формирования буллинга.
5. Работа психолога с жертвами буллинга.
6. Работа психолога с буллингом в условиях работы в школе.
7. Проблема кибербуллинга: определение, виды.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 14, 15

Тема: ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.  
(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности подросткового возраста в формировании ПТСР.
2. Особенности психотерапевтической работы с подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патофизиология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

## 9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, в соответствии с конкретными задачами и этико – деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально – демографических, культуральных, индивидуально – личностных характеристик.	<p>Знать:</p> <p>цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.2	Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психокоррекция и психотерапия  
 посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи